

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Когнитивно-поведенческий подход в консультировании

**Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности
факультета психологии и философии**

Образовательная программа

37.04.01 Психология

Профиль подготовки

Психология консультирования и психотехнологии развития

наименование профиля подготовки

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: **вариативная**

Рабочая программа дисциплины
составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
подготовки 37.03.01. Психология уровень – бакалавриата

7 2014 . 946

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности,
Борисов Руслан Викторович, к.психол.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры ПРИПД от 11 2022 , протокол №9
Зав. кафедрой _____ Фамилия И.О. Акбиева З.С.
(подпись)

17 2022 .

Акбиева З.С.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « ____ »
31 марта 2022г. _____
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Когнитивно-поведенческий подход в консультировании» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 «Психология». Дисциплина читается на английском языке.

Дисциплина реализуется на факультете Психологии и философии кафедрой «Психология развития и профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины раскрывает концептуальные положения поведенческого и когнитивного подхода в консультировании, модели когнитивно-поведенческого подхода в консультировании, ведущие психотехнологии, разработанные в рамках классического, оперантного, социального бихевиоризма, в положениях рационально-эмотивной терапии А.Эллиса и когнитивной терапии А.Бека.

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника: – ОК-2, ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение промежуточного контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума и итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы. Общая трудоемкость 72 часа, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия					СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Все го	из них					
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР			
2	72	6			12		54

1. Цели освоения дисциплины

Основными целями дисциплины «Когнитивно-поведенческий подход в консультировании» являются усвоение системы знаний о концептуальных положениях поведенческого и когнитивного подхода в консультировании, владение категориальным аппаратом данного подхода, обучение навыкам владения ведущими психотехнологиями, разработанными в рамках классического, оперантного, социального бихевиоризма, в положениях рационально-эмотивной терапии А.Эллиса и когнитивной терапии А.Бека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Когнитивно-поведенческий подход в консультировании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части общенаучного цикла ОПОП направления 37.04.01 «Психология».

Данный курс направлен на профессиональную подготовку в области практической психологии. Содержание курса основано на знаниях, полученных из других курсов: психокоррекция, психологическое консультирование, психотерапия и др. Дисциплина «Когнитивно-поведенческий подход в консультировании» имеет междисциплинарные связи с такими курсами как «Психологическое консультирование», «Психодиагностика», «Психокоррекция и реабилитация», «Семейное и профессиональное консультирование», «Психотерапия» и др. Данный курс предназначен для понимания специфики когнитивно-бихевиорального направления в отличие от таких направлений как психоанализ, экзистенциальный подход и др.; овладения базовыми знаниями и умениями методов и техник, разработанных в данном направлении.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения):

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенции из ФГОС ВПО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>Знает:</i> теоретический материал по дисциплине, способы самодиагностики, границы компетенции и теоретического и практического потенциала, способы поиска и обработки информации, разделы и темы для самостоятельной работы; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний критерии самооценивания. <i>Умеет:</i> ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного

		<p>потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, оценивать самоэффективность. отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность.</p> <p><i>Владеет:</i> методами самодиагностики и рефлексии, способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности</p>
ПК-5	<p>Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><i>Знает:</i> специфику когнитивно-поведенческого подхода в консультировании; методы диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, модели депрессивных и тревожных расстройств.</p> <p><i>Умеет:</i> проводить диагностику депрессивных и тревожных расстройств, нарушения поведенческих реакций, применять знания и технологии, разработанные в рамках данного направления в учебно-профессиональной деятельности и повседневной жизни;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании, способами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Подготовка к экзамену	КСР		
Модуль 1. Основные теоретические положения когнитивно-поведенческого направления								
1	Введение в курс когнитивно-поведенческого направления в консультировании.	2		2	2		2	доклад, участие в обсуждении
2	Когнитивная психотерапия А.Бека. Когнитивные модели депрессивных и тревожных расстройств			2	4		4	опрос, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 1:36</i>			4	6		26	Контрольная работа
Модуль 2. Стратегии и техники консультирования в когнитивно-бихевиоральной психотерапии								
3	Показания к применению методов когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании. Основные модели когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании			2	6		4	доклад, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 2:36</i>			2	6		28	Коллоквиум
	ИТОГО	72		6	12		54	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

МОДУЛЬ I. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОГНИТИВНО-БИХЕВИОРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Тема 1. Введение в курс когнитивно-поведенческого направления в консультировании

Когнитивно-бихевиоральная психотерапия как одно из ведущих направлений современной практической психологии. Модели когнитивно-бихевиоральных подходов: модели терапии, близкие к классическому психоанализу и основанные на теории научения; модели, основанные на теории информации, использующие принципы поэтапного построения внутренних моделей для переработки информации и регуляции поведения на их основе. Модели, основанные на интеграции принципов теории научения и теории информации, а также принципов реконструкции дисфункциональных когнитивных процессов и некоторых принципов динамической психотерапии.

Тема 2. Когнитивная психотерапия А.Бека. Когнитивные модели депрессивных и тревожных расстройств

Двухуровневая схема когнитивных процессов: динамические компоненты как подвижные, меняющиеся и структурные как постоянные, устойчивые когнитивные образования, представляющие собой верования, убеждения и установки. Когнитивные процессы как источник эмоциональных состояний. Модификация мыслей как основной способ изменения поведения и неадекватных эмоциональных состояний. Направленность психотерапевтических техник на выявление, осознание и модификацию дисфункциональных мыслей и убеждений. Интегративный характер когнитивной психотерапии – стратегия психотерапевтической работы как переход от поверхностных ситуативно разворачивающихся мыслей к глубинным, устойчивым структурным образованиям.

Когнитивная триада депрессии: негативный взгляд на жизнь, негативный взгляд на будущее, негативный взгляд на себя. Фиксации на теме реальной или мнимой утраты. Онтогенетические факторы депрессии: утрата одного из родителей в детстве, родители, имеющие жесткие, ригидные схемы правил, дефицит социального опыта, физический дефект. Особенности когнитивных процессов при депрессии: высокий уровень безнадежности и трудности в принятии решений. Суицидальное поведение. Мотивационные, поведенческие и физические симптомы депрессии. Эмоциональные компоненты депрессии: тоска, пассивность, самообвинения, снижение мотивации.

МОДУЛЬ II. СТРАТЕГИИ И ТЕХНИКИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В КОГНИТИВНО-БИХЕВИОРАЛЬНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Тема 3. Показания к применению методов когнитивно-бихевиорального подходов в консультировании. Основные модели когнитивно- бихевиорального подхода в консультировании

Модели когнитивно-бихевиоральных подходов – модели терапии, близкие к классическому психоанализу и основанные на теории научения: классическое научение Дж.Уотсона, оперантное научение Б.Скиннера, социальное научение А.Бандуры, техники «наводнения», шейпинга и др. Модели, основанные на теории информации, использующие принципы поэтапного построения внутренних моделей для переработки информации и регуляции поведения на их основе: терапия как решение проблем в результате переработки информации, тренинг навыков совладания и др. Модели, основанные на интеграции принципов теории научения и теории информации, а также принципов реконструкции дисфункциональных когнитивных процессов и некоторых принципов динамической психотерапии: рационально-эмотивная теория Эллиса и когнитивная психотерапия А.Бека.

Показания к применению методов когнитивно-бихевиорального подходов в консультировании: способность клиента к интроспекции, рефлексии и ответственности, наличие когнитивных искажений, мотивация клиента, наличие достаточной воли к выздоровлению. Факторы, затрудняющие реализацию когнитивной терапии: негативные убеждения о терапии, высокий уровень тревоги клиента, низкий интеллект, отсутствие согласия в целях терапии, психическая неадекватность.

Содержание практических занятий

МОДУЛЬ I. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОГНИТИВНО-БИХЕВИОРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Тема 1. Методологические основы поведенческого подхода в консультировании и психотерапии

Цель занятия: осмысление методологических основ поведенческого направления в консультировании

1. Основные теоретические положения бихевиоризма как базовые для формирования терапевтических подходов;
2. Классическое обуславливание Д.Уотсона;
3. Оперантное научение Б.Скиннера;
4. Социальное научение А.Бандуры;
5. Техники иммерсии, наводнения и др.

Тема 2. Теоретические положения когнитивного подхода в консультировании и психотерапии

Цель занятия: усвоить основные теоретические положения когнитивной психотерапии

1. Общая характеристика неадаптивных мыслей;
2. Факторы формирования неадаптивных мыслей;
3. Типология алогизмов А.Бека;

Тема 3. Когнитивная психотерапия А.Бека

Цель занятия: выявить особенности теории и практики когнитивной психотерапии А.Бека

1. Уровни когнитивных процессов;
2. Влияние когнитивных процессов на эмоциональные состояния и поведение индивида;
3. Способы модификации мыслей;
4. Преимущества когнитивного подхода А.Бека.

Тема 4. Когнитивные модели депрессивных и тревожных расстройств

Цель занятия: усвоить специфические особенности депрессивных и тревожных расстройств

1. Основные характеристики депрессивных и тревожных расстройств;
2. Факторы возникновения и развития депрессивных и тревожных расстройств;
3. Особенности когнитивных процессов при депрессии.

МОДУЛЬ II. СТРАТЕГИИ И ТЕХНИКИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В КОГНИТИВНО-БИХЕВИОРАЛЬНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Тема 5. Сравнительный анализ когнитивного и психоаналитического подходов в психотерапии

Цель занятия: понимание преемственности и взаимосвязи когнитивного и психоаналитического подходов в психотерапии

1. Интегративный характер когнитивной психотерапии;
2. Роль бессознательных механизмов в формировании неадаптивных мыслей;
3. Отличительные особенности и преимущества когнитивной психотерапии.

Тема 6. Основные этапы и техники когнитивной психотерапии

Цель занятия: усвоение и отработка техник когнитивной психотерапии

1. Основные тенденции когнитивной психотерапии: когнитивно-аналитическое (Д.Келли), когнитивно-поведенческое (А.Бек, А.Эллис);
2. Основные этапы выявления автоматических мыслей;
3. Методы коррекции тревожных и депрессивных состояний по А.Беку;
4. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса.

Тема 7. Показания к применению методов когнитивно-бихевиорального подходов в консультировании

Цель занятия: усвоение и осмысление основных показаний к применению когнитивной психотерапии

1. Показания к применению методов когнитивно-бихевиорального подходов в консультировании;
2. Факторы, затрудняющие реализацию когнитивной терапии;
3. Этические аспекты психотерапии.

5.Образовательные технологии

В процессе изучения курса «Когнитивно-поведенческий подход в консультировании» используются как традиционные образовательные технологии (лекции, семинары), так и инновационные. Активно используются Интернет-технологии (поиск и обработка информации, заказ книжных изданий, интернет-ссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций. При проведении лекционных занятий используются активные и интерактивные методы обучения, формирующие установку на активность и повышение учебной мотивации магистрантов. При проведении практических занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические и исследовательские методы, формирующие творческую активность магистрантов. На практических занятиях отрабатываются некоторые навыки коррекционной работы с клиентами с элементами тренинга и ролевых игр.

6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы являются: изучение содержания учебников, учебных пособий, монографий, статей по дисциплине, подготовка докладов, конспектирование, рефератов, поиск литературы, отработка

психокоррекционных техник, подготовка к промежуточному и итоговому контролю по заданным вопросам, подготовка к выступлению на конференциях, семинарах, подготовка статьи для публикации.

Контроль самостоятельной работы проводится в форме оценивания выступлений на практических занятиях, собеседования и обсуждения докладов и рефератов, коллоквиумов на этапе промежуточного контроля и итогового зачета в конце семестра.

Методические указания предполагают рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, промежуточному и итоговому контролю, самостоятельной работе, написанию реферативных работ.

Целью семинарских и практических занятий является усвоение и закрепление полученной на лекциях информации, моделирование практических ситуаций, проверка эффективности работы, проведенной магистрантами самостоятельно.

В ходе подготовки к семинарским занятиям магистранту следует самостоятельно изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Важной составляющей подготовки к семинару является работа с научными статьями в ведущих специализированных изданиях.

В итоге подготовки к семинарскому занятию магистрант должен иметь представление о состоянии изучаемой области в современной науке.

Условиями осуществления самостоятельной работы являются: во-первых, знакомство с учебной программой, так как в ней раскрыто содержание учебного курса, выделены основные проблемы, указан перечень литературы. Во-вторых, магистранты должны быть ознакомлены с заданиями по самостоятельной работе. В третьих, самостоятельная работа магистрантов должна получить соответствующую оценку при ответах во время проведения семинарского занятия и осуществлении промежуточного контроля.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-2		<i>Знает:</i> теоретический	Коллоквиум, дискуссия

<p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>		<p>материал по дисциплине, способы самодиагностики, границы компетенции и теоретического и практического потенциала, способы поиска и обработки информации, разделы и темы для самостоятельной работы; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний критерии самооценивания. <i>Умеет:</i> ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, оценивать самоэффективность. отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность. <i>Владеет:</i> методами самодиагностики и рефлексии, способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности</p>	
<p>ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и</p>		<p><i>Знает:</i> специфику когнитивно-поведенческого подхода в консультировании; методы диагностики психических нарушений и поведенческих реакций в</p>	<p>Опрос, выполнение диагностических расстройств</p>

<p>состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежност и к гендерной, этнической, профессиональ ной и другим социальным группам</p>		<p>рамках данного подхода с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, модели депрессивных и тревожных расстройств.</p> <p><i>Умеет:</i> проводить диагностику депрессивных и тревожных расстройств, нарушения поведенческих реакций, применять знания и технологии, разработанные в рамках данного направления в учебно-профессиональной деятельности и повседневной жизни;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках когнитивно-бихевиорального подхода в консультировании, способами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	
---	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания

Вопросы для подготовки к промежуточному контролю

Модуль I. Основные теоретические положения когнитивно-бихевиорального направления

6. Основные теоретические положения бихевиоризма как базовые для формирования терапевтических подходов.
7. Классическое обуславливание Д. Уотсона.
8. Оперантное научение Б. Скиннера.
9. Социальное научение А. Бандуры.
10. Техники иммерсии, наводнения и др.
11. Общая характеристика неадаптивных мыслей.
12. Факторы формирования неадаптивных мыслей.
13. Типология алогизмов А. Бека.
14. Уровни когнитивных процессов.
15. Влияние когнитивных процессов на эмоциональные состояния и поведение индивида.
16. Способы модификации мыслей.
17. Преимущества когнитивного подхода А. Бека.
18. Основные характеристики депрессивных и тревожных расстройств.
19. Факторы возникновения и развития депрессивных и тревожных расстройств.
20. Особенности когнитивных процессов при депрессии.

Модуль II. Стратегии и техники консультирования в когнитивно-бихевиоральной психотерапии

4. Интегративный характер когнитивной психотерапии.
5. Роль бессознательных механизмов в формировании неадаптивных мыслей.
6. Отличительные особенности и преимущества когнитивной психотерапии.
7. Основные тенденции когнитивной психотерапии: когнитивно-аналитическое (Д. Келли), когнитивно-поведенческое (А. Бек, А. Эллис).
8. Основные этапы выявления автоматических мыслей.
9. Методы коррекции тревожных и депрессивных состояний по А. Беку.
10. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса
11. Показания к применению методов когнитивно-бихевиорального подходов в консультировании.
12. Факторы, затрудняющие реализацию когнитивной терапии;
13. Этические аспекты психотерапии.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные теоретические положения бихевиоризма как базовые для формирования терапевтических подходов.
2. Классическое обуславливание Д. Уотсона.
3. Оперантное научение Б. Скиннера.
4. Социальное научение А. Бандуры.
5. Техники иммерсии, наводнения и др.
6. Общая характеристика неадаптивных мыслей.

7. Факторы формирования неадаптивных мыслей.
8. Типология алогизмов А.Бека.
9. Уровни когнитивных процессов.
10. Влияние когнитивных процессов на эмоциональные состояния и поведение индивида.
11. Способы модификации мыслей.
12. Преимущества когнитивного подхода А.Бека.
13. Основные характеристики депрессивных и тревожных расстройств
14. Факторы возникновения и развития депрессивных и тревожных расстройств.
15. Особенности когнитивных процессов при депрессии. Интегративный характер когнитивной психотерапии.
16. Роль бессознательных механизмов в формировании неадаптивных мыслей.
17. Отличительные особенности и преимущества когнитивной психотерапии.
18. Основные тенденции когнитивной психотерапии: когнитивно-аналитическое (Д.Келли), когнитивно-поведенческое (А.Бек, А.Эллис).
19. Основные этапы выявления автоматических мыслей.
20. Методы коррекции тревожных и депрессивных состояний по А.Беку
21. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса.
22. Показания к применению методов когнитивно-бихевиорального подходов в консультировании.
23. Факторы, затрудняющие реализацию когнитивной терапии.
24. Этические аспекты психотерапии.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 100 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 100 баллов,
- письменная контрольная работа – 100 баллов,
- тестирование – 100 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Бек А., Раш А., Шо Б., Эмери Г. Когнитивная терапия депрессии. – СПб.: Питер, 2010.
2. Бек, Джудит С. Когнитивная терапия: полное руководство: Пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2009. – 400 с.
3. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2015. – 336 с.
4. Когнитивная психотерапия расстройств личности / Под ред. А.Бека, А.Фримена.- СПб.: Питер, 2012. - 544 с.
5. Лазарус А. Краткосрочная мультимодальная психотерапия. – СПб.: Речь, 2011. – 256 с.
6. Мак-Маллин Р. Практикум по когнитивной терапии: Пер. с англ. – СПб.: Речь, 2011. – 560 с.
7. Фёдоров А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия. – СПб.: Питер, 2012. – 352 с.
8. Эллис А., Макларен К. Рационально-эмоциональная поведенческая терапия: руководство для психотерапевтов / Пер. с англ. Н.Б. Ярошевский. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 157 с.
9. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html> (дата обращения 15.05.2018)
10. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2015. - 115 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (15.05.2018)

б) дополнительная литература:

1. Александров А.А. Психотерапия: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
2. Бишоп С. Тренинг ассертивности. – СПб.: Питер, 2001. – 208 с.
3. Берг-Кросс Л. Терапия супружеских пар / Перев.с англ. Н.Расказовой, А.Багрянцевой. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2004. – 528 с.
4. Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков/ Под общей редакцией проф. Ю.С.Шевченко. – СПб.: Речь, 2003. – 552 с.
5. Воликова С.В., Холмогорова А.Б. Семейные источники негативной когнитивной схемы при эмоциональных расстройствах (на примере тревожных, депрессивных и соматоформных расстройств // Московский психотерапевтический журнал. – 2001. № 4. С. 49-60.
6. Ги Лефрансуа. Теории научения. Формирование поведения человека. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. – 278 с.
7. Дауд Е. Когнитивная гипнотерапия. – СПб.: Питер, 2003. - 224 с.

8. Дернер Д. Логика неудачи: Стратегическое мышление в сложных ситуациях / Пер. с нем. – М.: Смысл, 1997. – 240 с.
9. Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП.– СПб.: Питер, 2002. –302 с.
- 10.Келли А.Дж. Теория личности. – СПб.: Речь, 2000. – 249 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.razvitie.com.ua/tests.htm> Книги по психологии по тематике дисциплины.
2. <http://magazine.mospsy.ru/> «Московский психологический журнал».
3. <http://www.psycological.ru> Изучение психологии онлайн. Библиотека. Разделы «Методология и теория» и «Психологические исследования».
4. www.psybook.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
5. www.psyche.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
6. www.rsl.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
7. www.aspectpress.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
8. <http://pedlib.ru/> Каталог книг библиотеки (психология)
9. <http://www.koob.ru/> сайт психологической литературы (учебники, монографии).
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php Электронная библиотека
11. http://www.al24.ru/pdf_kniga_15474.html Библиотека психологической литературы
12. <http://e-library.su/books-on-psychology/> Библиотека психологической литературы
13. <http://book-online.com.ua/> сайт психологической литературы (учебники, монографии).
14. <http://www.voppsy.ru/index.htm> Журнал «Вопросы психологии». Раздел по методологии и теории.
15. <http://psyjournals.ru/> «Психологический журнал».
16. <http://npsyj.ru/> «Национальный психологический журнал».
17. <http://do.gendocs.ru/> Лекции, доклады, уроки, справочники.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, магистранты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической

литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных магистрантом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами магистрантов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений магистрантов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Основным средством информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является для информационной среды образовательной системы является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. В процессе освоения дисциплины используются универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты, системы статистической обработки данных, интернет-телефония, глобальная сеть Интернет, предоставляющий возможность мгновенного доступа к мировым информационным ресурсам: электронным библиотекам, базам данных и миллиардам мультимедийных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебники, Интернет, лабораторные методические комплексы, компьютерный класс. Для осуществления видеопрезентаций с целью более эффективного усвоения знаний необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование.